

Al Dirigente APOS
Piazza Verdi, 3
40126 Bologna

OGGETTO: "Trasmissione dei verbali - PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA DEGLI ORDINARI SETTORE CONCORSUALE 11/D2 – DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA SSD M-PED/03 – DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE BANDITA CON DR 1955/2022 DAL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE RIF: O18C4II2022/1510/R22

La sottoscritta Lucia Balduzzi in qualità di componente della Commissione giudicatrice nominata per la procedura in oggetto, trasmette in allegato alla presente:

N° 1 Verbali con relativi allegati

Distinti saluti

Bologna, 23/03/2023

Prof.sa Lucia Balduzzi

**ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITA' DI BOLOGNA**

PROCEDURA BANDITA AI SENSI DELL'ART. 18 LEGGE 240/2010 PER LA COPERTURA DI 1 POSTO DI PROFESSORE UNIVERSITARIO, FASCIA DEGLI ORDINARI SETTORE CONCORSUALE 11/D2 – DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA SSD M-PED/03 – DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE BANDITA CON DR 1955/2022 DAL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE RIF: O18C4II2022/1510/R22

VERBALE N. 2

Alle ore 15.00 del giorno 23 marzo 2023 si riunisce avvalendosi di strumenti telematici di lavoro collegiale, ai sensi dell'art.8 comma 11 del Regolamento di Ateneo emanato con D.R. 977/2013 la commissione giudicatrice nominata con D.R. 93/2023 n 0020946 del 27/01/2023, e composta dai seguenti professori:

- Prof.sa LUCIA BALDUZZI – Università di Bologna
- Prof.sa ALESSANDRA LA MARCA – Università di Palermo
- Prof. MARCO LAZZARI -Università di Bergamo

La Commissione si riunisce collegialmente mediante videoconferenza

In particolare, risulta che:

la prof.sa Lucia Balduzzi è collegata in videoconferenza da Bologna

la prof.sa Alessandra La Marca è collegata in videoconferenza da Palermo

il prof. Marco Lazzari è collegato in videoconferenza da Bergamo

La Commissione, verificato il regolare funzionamento dell'impianto di videoconferenza, e accertato che tutti i componenti risultano regolarmente presenti alla seduta telematica, dichiara aperti i lavori.

La Commissione verifica che i criteri siano stati pubblicati sul sito web di Ateneo nella pagina dedicata alle procedure.

La Commissione prende visione dell'elenco dei candidati fornito dall'Amministrazione e della documentazione resa disponibile con modalità telematiche relativa ai candidati ai fini della valutazione. Ognuno dei commissari dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati e che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.

La Commissione dichiara che non sussiste comunanza di vita né alcuna collaborazione professionale che presupponga comunione di interessi economici con carattere di sistematicità, stabilità e continuità tra i commissari ed i candidati e che non sussistono collaborazioni di carattere scientifico con i candidati che possano configurarsi come sodalizio professionale.

La Commissione avvia la fase di valutazione.

Il candidato da valutare è:

1. Prof. PIERGIUSEPPE ELLERANI

I Commissari si impegnano a trattare le pubblicazioni del candidato esclusivamente nell'ambito della presente procedura valutativa.

La Commissione avvia la valutazione dei candidati compilando le schede di valutazione.

Al termine della Valutazione la Commissione individua fino ad un massimo di tre idonei dopo avere formulato su ciascun candidato un giudizio collegiale agli esiti della valutazione degli standard previsti dal Regolamento e dal bando di concorso.

La Commissione individua il candidato idoneo:

Prof. PIERGIUSEPPE ELLERANI

Il Presente verbale viene redatto a cura della Prof.sa Lucia Balduzzi previa lettura del medesimo agli altri commissari in videoconferenza, i quali dichiarano che il medesimo corrisponde a quanto deliberato dall'organo

Luogo, Bologna

Data, 23/03/2023

Firmato Prof.sa Lucia Balduzzi

Presente in videoconferenza la Prof.sa Alessandra La Marca collegata da Palermo

Presente in videoconferenza il Prof. Marco Lazzari collegato da Bergamo

SCHEMA DI VALUTAZIONE**Allegato al Verbale 2**

CANDIDATO Prof. Piergiuseppe Ellerani

Attività didattica

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p>Ai fini di fornire un giudizio sull'attività didattica, la Commissione valuta il volume e la continuità delle attività con particolare riferimento all'attività svolta negli ultimi <i>10 anni</i>. La Commissione valuterà l'attività didattica in termini complessivi, dando maggiore rilievo alla congruenza degli insegnamenti con il settore concorsuale a bando. La Commissione darà maggior peso agli insegnamenti rispetto ai moduli ed alle attività laboratoriali.</p>	<p>L'attività didattica svolta dal candidato negli ultimi 10 anni si presenta ricca e continuativa (36 insegnamenti, 6 moduli e 16 laboratori) anche se non esclusivamente congruente con il settore scientifico disciplinare a bando (15 insegnamenti congruenti con il settore, 6 moduli e 7 laboratori). Gli insegnamenti meno congruenti si concentrano comunque nelle aree della pedagogia sociale e interculturale, contigue alla dimensione attiva ed emancipativa che connotano gli insegnamenti congruenti al settore a bando. Gli insegnamenti congruenti si concentrano infatti sulle tematiche inserenti le metodologie didattiche attive, cooperative e innovative riferite sia ai contesti educativi formali sia non formali, incardinati equamente su corsi di studio magistrale e triennale.</p>
<p>La Commissione valuta le attività di tutorato delle tesi di laurea, di laurea magistrale e delle tesi di dottorato di cui i candidati risultano essere i relatori, nonché i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti.</p> <p>In particolare la Commissione esprimerà il proprio giudizio tenendo in considerazione l'insieme delle tesi di laurea seguite, di laurea magistrale, e per l'insieme delle tesi di dottorato. Verrà poi espresso un eventuale apposito giudizio per i seminari, le esercitazioni e il tutoraggio degli studenti</p>	<p>L'attività di tutorato del candidato è ampia e si articola sia nella disponibilità a seguire tesi di Laurea triennale (37), Magistrale (21), dottorali e di specializzazione (4), sia nella partecipazione a lezioni aperte sui temi dell'educazione degli adulti, sia sul piano dell'orientamento e del PCTO, temi e attività congruenti con il SSD a bando.</p>

Attività di ricerca e pubblicazioni

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
-----------------------	----------------------------

La Commissione valuta: organizzazione, direzione e coordinamento di centri o gruppi di ricerca nazionali e internazionali o partecipazione agli stessi e altre attività di ricerca quali la direzione o la partecipazione a comitati editoriali di riviste. Il giudizio terrà prioritariamente conto del volume e della congruenza, con particolare attenzione all'attività di organizzazione, direzione e coordinamento rispetto a quella di partecipazione

Il candidato presenta il coordinamento e la partecipazione di/a numerosi progetti nazionali e internazionali, realizzati in collaborazione con Fondazioni, Istituti Scolastici, Enti Locali (a livello nazionale) e da canali di progettazione europea e internazionale.

Sul piano internazionale coordina e dirige i seguenti progetti:

2019 - *Università Politecnica dell'Ecuador* (El modelo pedagógico-didáctico "expansivo" de las escuelas de Guayaquil); Università del Salento;

2018 - *Università Politecnica dell'Ecuador* (El proceso de evaluación de la competencia en innovación educativa en la Educación Superior de la UPS-Ecuador); Università del Salento;

2010 - *Istituzioni Universitarie Salesiane Internazionali (IUS)*: (El perfil docente en Educación Superior en Ecuador); Università di Bolzano;

Sul piano internazionale coordina e dirige i seguenti progetti:

2019 - *Organizzazione, Direzione e Coordinamento: Fondazione Edulife Verona* (Capability Ecosystem: l'ecosistema per l'innovazione e la formazione); Università del Salento.

Presenta la direzione dei seguenti progetti nazionali:

2017 - *IC3 Modena, Sharp Italia* (Smart Learning Extended Environment: Connecting Anywhere People and Organizations); Università del Salento.

2015 - *Università del Salento* (Moocs-Flipped Classroom – EDOC@WORK 3.0); Università del Salento.

2009 - *Provincia di Torino, Libera Università di Bolzano* (Comunità di apprendimento continuo per insegnanti e sviluppo di comunità educative scolastiche sostenute dal cooperative learning); Università di Bolzano.

2009 - *PRIN* (Qualità della ricerca e della documentazione nella "Pedagogia sociale" e "Pedagogia interculturale". Ontologie e reti semantiche); *Università di Bolzano*.

2009 - *Provincia Autonoma di Bolzano* (Ambienti Virtuali Cooperativi per lo Sviluppo Professionale e l'Apprendimento Continuo); Università di Bolzano.

2008 - *Provincia Autonoma di Bolzano* (Un Sistema Territoriale Integrato per il Successo Formativo e lo Sviluppo di Competenze di Cittadinanza Attiva nella prospettiva della Lifelong e Lifewide Education); Università di Bolzano.

Partecipa inoltre ai seguenti progetti internazionali:

2021 - *Erasmus + K204 Adult Education – Sherazade Digital Storytelling*

2020 - *Erasmus + K204 Adult Education – AGE:WISE Intergenerational learning*

Infine partecipa ai seguenti gruppi di ricerca o centri nazionali:

2022/a.o. - *INNOVA A 360°: STEAM E FUTURO (VR, AR, AI), Rete di scuole per l'innovazione*. Università del Salento.

	<p>2013/a.o. – SIREF Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa 2016/a.o. – SIRD Società Italiana di Ricerca Didattica. 2021/a.o. – SIPED, <i>La formazione dell'insegnante inclusivo di scuola secondaria e del dirigente scolastico tra didattica e governance</i>. Università del Salento. 2021/a.o. – SIPED, <i>Pedagogia del lavoro. Competenze e formazione per lo sviluppo umano e la transizione digitale ed ecologica</i>. Università del Salento. 2019/a.o. – NETWORK CAPABILITY APPROACH. Università del Salento. 2017/2019 – SIPED, <i>La formazione dell'insegnante inclusivo di scuola secondaria e del dirigente scolastico tra didattica e governance</i>. Università del Salento. 2017/2019 – SIPED, <i>Pedagogia del lavoro. Competenze e formazione per lo sviluppo umano e la transizione digitale ed ecologica</i>. Università del Salento. 2007/2010 - PRIN MIVaS. <i>Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema</i>. Università di Bolzano.</p> <p>Il candidato è Direttore di tre collane editoriali (<i>Futuri della Didattica</i>; Armando Editore; <i>Per una Pedagogia "nel" lavoro</i>, Armando Editore; <i>Sapere pedagogico e Pratiche educative</i>, SIBA, Università del Salento) e partecipa ai comitati editoriali di 8 riviste editte da case editrici riconosciute nel settore (<i>Formazione & Insegnamento</i>; <i>Scuola e Cittadinanza Democratica</i>; <i>Pedagogia del lavoro</i>, <i>Educazione per tutta la vita</i>; <i>Scuola Italiana Moderna</i>; <i>Scuola e Didattica</i>; <i>I Quaderni di Pedagogia della Scuola</i>; <i>EDUCRAZIA</i>, <i>Rivista di riflessioni pedagogiche e didattiche</i>).</p> <p>La Commissione valuta in modo molto positivo l'attività di direzione, coordinamento e partecipazione del Candidato a gruppi o centri di ricerca ritenendo gli oggetti di ricerca pienamente congruenti con il settore scientifico disciplinare a bando, di respiro nazionale e internazionale così come la Direzione di collane editoriali e la partecipazione ai comitati editoriali di riviste editte da prestigiose case editoriali e di riconosciuto valore in seno alla comunità accademica.</p>
<p>La Commissione si esprime anche in merito al conseguimento di premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca, tenendo in considerazione il numero, il rilievo nella comunità scientifica e la pertinenza con il SSD della procedura.</p>	<p>Il candidato non presenta premi o riconoscimenti nazionali o internazionali</p>
<p>La Commissione inoltre valuta la partecipazione in qualità di relatore a congressi e convegni di interesse internazionale.</p>	<p>La Commissione valuta in modo estremamente positivo la partecipazione del candidato a convegni e congressi di interesse nazionale e internazionale, presentando il candidato un ampio numero di presentazioni su invito in sedi prestigiose anche straniere. Le</p>

<p>La commissione valuterà considerando precipuamente i congressi di maggior prestigio. Saranno valutati anche il volume e la congruità con il SSD della procedura.</p>	<p>presentazioni sono coerenti con il SSD a bando e si concentrano sui temi della didattica attiva e innovativa e della cooperazione educativa internazionale. Il candidato dichiara infatti la partecipazione a 31 convegni/congressi nazionali (di cui 18 su invito e 3 in qualità di chair/discussant) e a 19 convegni/congressi internazionali (di cui 10 relazioni su invito)</p>
<p>La commissione valuta infine la consistenza complessiva della produzione scientifica del candidato, l'intensità e la continuità temporale della stessa, fatti salvi i periodi, adeguatamente documentati, di sospensione del rapporto di lavoro e altri periodi di congedo o di aspettativa stabiliti dalle leggi vigenti e diversi da quelli previsti per motivi di studio.</p>	<p>Il candidato presenta una produzione scientifica intensa, continua sul piano temporale, congruente con il SSD a bando. La produzione si articola in 8 monografie, 33 articoli in rivista, 41 saggi in opere collettanee, 13 curatele di volumi o numeri monografici in rivista ed ulteriori 10 contributi minori (atti di convegno, editoriali, ...).</p>

<p>Pubblicazioni presentate per la valutazione analitica</p>	<p>La Commissione valuta analiticamente le pubblicazioni presentate dal candidato, tenendo conto nel giudizio della congruenza di ciascuna pubblicazione; dell'apporto individuale del candidato (determinato tramite specifica indicazione editoriale) nel caso di partecipazione del medesimo a lavori in collaborazione. Saranno valutati anche il volume e la congruità con il SSD della procedura dell'originalità, innovatività, rigore metodologico e rilevanza di ciascuna pubblicazione; nonché della rilevanza scientifica della collocazione editoriale di ciascuna pubblicazione e della sua diffusione all'interno della comunità scientifica.</p>
<p>1 Articolo – <i>I contesti sociali e culturali come opportunità di apprendimento continuo. Co-progettare co-costruire nuovi spazi formativi nel territorio</i></p>	<p>L'articolo è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. La rivista, edita da Pensa MultiMedia, è classificata in classe A da Anvur (elenco 22/12/2022). Il testo analizza in modo rigoroso ed originale l'importanza dell'utilizzo di pratiche di natura riflessiva nelle pratiche di formazione continua, intersecando questa con le dimensioni di contesto, in una prospettiva di sistema integrato. La valutazione del testo è molto buona.</p>
<p>2 Articolo – <i>Un lavoro sintetico-immersivo nel metaverso? Limiti e opportunità. Medical Humanities & Medicina Narrativa</i></p>	<p>L'articolo è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. La rivista, edita da Aracne, prevede la revisione doppio-cieco. La rivista è classificata da Anvur come rivista scientifica non in classe A. Il testo propone una interessante e innovativa lettura critica del panorama che la formazione di nuove soggettività ibridate e multidentitarie delinea anche tramite le possibilità offerte dalle tecnologie immersive in chiave formativa. La valutazione del testo è molto buona.</p>
<p>3 Articolo - <i>Co-Appartenenza, Co-Evoluzione e Formazione Ecosistemica</i></p>	<p>L'articolo è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. La rivista, edita da Pensa MultiMedia, è classificata in classe A da Anvur (elenco 22/12/2022). Il contributo analizza i dati di una ricerca svolta con alcune associazioni culturali del Comune di Laives (BZ) con lo scopo di analizzare</p>

	l'emergenza della competenza strategica di apprendere ad apprendere in contesti in cui capitale umano e costruzione di capitale sociale si intrecciano in percorsi formativi. Il testo, metodologicamente rigoroso sul piano della ricerca, è di sicuro interesse alla luce dell'impatto descritto sulla comunità coinvolta. La valutazione del testo è molto buona.
4. Monografia <i>Il modello pedagogico-didattico "ecosistema espansivo" delle scuole. Una ricerca culturale sulle pratiche quotidiane dei docenti in Ecuador</i>	La monografia, edita da Armando Editore, presenta una co-autorialità con Salvare Patera. Il candidato è autore delle parti I e III del volume, il coautore della II. Il testo è stato sottoposto a doppia revisione cieca. Il volume presenta gli esiti di una ricerca realizzata in Ecuador finalizzata all'accompagnamento della riforma del sistema scolastico prevista dal sistema politico locale, ponendosi pienamente in linea con il settore scientifico-disciplinare a bando. Nello specifico, vengono analizzate le dimensioni metodologico didattiche introdotte sul piano educativo e pedagogico, finalizzate ad accompagnare sul piano delle prassi le trasformazioni di assetto pedagogico previste dalla normativa che prevedeva una importante svolta sul piano della costruzione di comunità educanti. Il testo, metodologicamente rigoroso sul piano della ricerca, è di sicuro interesse alla luce dell'impatto descritto sulla comunità dei docenti coinvolti. La valutazione del testo è ottima.
5. Monografia <i>Capability Ecosystem: l'ecosistema per l'innovazione e la formazione. Dal co-working al contesto di capacitazione</i>	La monografia, edita da Armando Editore ed è a firma unica del candidato. Il testo è stato sottoposto a doppia revisione cieca. Il volume presenta gli esiti di una ricerca finalizzata ad accompagnare e monitorare i mutamenti introdotti dalla scelta di organizzazione del lavoro tramite co-working caratterizzato dal digitale. Il testo, metodologicamente rigoroso sul piano della ricerca, è di particolare interesse soprattutto per la sua capacità di raccogliere ed analizzare i tratti pedagogici di una trasformazione lavorativa che ha comportato processi di apprendimento sia sul piano delle visioni sia rispetto a quello dell'organizzazione stessa del lavoro. Il testo, declinato nella prospettiva della pedagogia del lavoro, ne tratteggia le sue dimensioni metodologiche e didattiche ponendosi in piena coerenza con il settore scientifico disciplinare a bando. La valutazione del testo è ottima.
6. Articolo <i>Towards a research program on agency through the capability approach</i>	L'articolo, con D. Morselli, è pubblicato sulla rivista Italian Journal of Education Research (Pensa), rivista classificata in classe A da Anvur (elenco 22/12/2022). L'autorialità è dichiarata nel testo. Il testo affronta il tema dell'analisi di strumenti di studio e promozione dell'agency nei contesti professionali in cui agiscono i docenti, secondo il capability approach. Il testo è pienamente congruente con il settore scientifico a bando, è rigoroso e in tratti originale. La valutazione è molto buona.
7. Articolo <i>"Capacitare" le competenze?</i>	L'articolo, edito sulla rivista Scuola democratica, è a sola firma del candidato. La rivista è classificata in classe A da Anvur (elenco 22/12/2022). Il testo affronta in modo innovativo e originale il tema della formazione iniziale e continua dei docenti nella prospettiva dell'apprendimento riflessivo atto a supportare l'agensività dei docenti stessi. Il testo, rigoroso e ben strutturato, è pienamente congruente con il settore a bando. La valutazione del testo è molto buona.
8. Saggio <i>Service Learning: una difficile scommessa per rispondere</i>	Il saggio, pubblicato da Sapere Pedagogico e Pratiche Educative (collana di Università del Salento), è a unica autorialità del candidato. Il testo, dopo una approfondita disamina delle modifiche dei principali modelli di apprendimento (da quello per conoscenze a quello per competenze, analizza il modello del Service Learning nel quale lo studio organizzato nella scuola si interseca e con-vive con l'impegno radicato a favore della

<p><i>all'emergenza democratica e alle necessità dello sviluppo umano?</i></p>	<p>comunità locale nella quale la scuola è inserita, ponendo l'accento sulla dimensione di contesto in cui e per cui l'apprendimento si sostiene e realizza. Pertinente al settore scientifico a bando, il saggio è rigoroso e originale. La valutazione del prodotto della ricerca è molto buona.</p>
<p>9. Monografia <i>Costruire l'ambiente di apprendimento. Prospettive di cooperative learning, service learning e problembased learnin</i></p>	<p>La Monografia è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. La Monografia è edita dall'IPRASE: la collocazione editoriale è buona, il testo è stato sottoposto a referaggio scientifico doppio cieco. Il testo analizza sul piano teorico la necessità di un approccio didattico di stampo attivo in contesti multiculturali e propone le strategie del metodo del cooperative learning quali strumenti didattici coerenti. Il testo si caratterizza per originalità e innovatività nella sua struttura e articolazione. La valutazione del testo è molto buona</p>
<p>10. Articolo <i>La formazione continua degli insegnanti e lo sviluppo delle comunità di apprendimento professionale: una prospettiva necessaria per una scuola europea e di qualità</i></p>	<p>L'articolo è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. La rivista, edita da IPRASE Trento è classificata in classe A da Anvur (elenco 22/12/2022). Il testo analizza in modo rigoroso ed originale il tema della formazione continua e in servizio dei docenti. L'analisi, effettuata a partire dalle dimensioni istituzionali della formazione permanente, presenta gli esiti di una ricerca empirica di natura qualitativa ed evidenzia la necessità di un modello formativo orientato alla costruzione di comunità pratiche. La valutazione del testo è molto buona.</p>
<p>11. <i>La dimensione metodologica: gestire i contesti eterogenei. Cooperative Learning e Differenziare per Apprendere</i></p>	<p>Il saggio, inserito in un volume collettaneo di cui il candidato è curatore, è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. Il testo è edito da Pensa: la collocazione editoriale è buona, il testo è stato sottoposto a referaggio scientifico. Il testo analizza in modo rigoroso ed originale il tema della progettazione degli ambienti di apprendimento nella prospettiva del Capability approach. La valutazione del testo è molto buona</p>
<p>12. Saggio <i>A Model to Build an Intercultural Professional Learning Community in a Latin American Higher Education Network: The "Value Cycle" Using Web 2.0. In: Tomayess Issa Pedro Isaias Piet Kommers. Multicultural Awareness and Technology in Higher Education: Global Perspectives</i></p>	<p>Il saggio, in lingua inglese, è pienamente congruente con il SSD M-PED/03. Il candidato ne è l'unico autore. Il saggio è edito da IGI Global in formato elettronico: la collocazione editoriale è buona. Il testo analizza gli esiti di un progetto di ricerca-azione implementato in America Latina, orientata all'individuazione di un approccio educativo e didattico maggiormente orientato in termini interculturali. La ricerca, metodologicamente rigorosa e ben descritta, definisce alcuni strumenti operativi per l'intervento con docenti. La valutazione del testo è eccellente.</p>

Attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione

ATTIVITA' DA VALUTARE	GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE
<p>La Commissione valuta le attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione, presso Atenei ed enti di ricerca pubblici e privati, in quanto pertinenti al ruolo, si tiene conto del loro volume, durata e continuità nonché del grado di responsabilità delle funzioni svolte.</p> <p>La Commissione darà maggior rilievo a deleghe di Ateneo e di Dipartimento, partecipazione a collegio di dottorato, partecipazione a comitati tecnici e scientifici di Enti Locali, regionali e di fondazioni.</p> <p>La Commissione darà maggior rilievo a deleghe di Ateneo e di Dipartimento, partecipazione a collegio di dottorato, partecipazione a comitati tecnici e scientifici di Enti Locali, regionali e di fondazioni.</p>	<p>Il Candidato presenta un ricco elenco di attività di servizio, istituzionali, organizzative e di terza missione.</p> <p>In particolare, si evidenziano la delega <i>del Consiglio di Dipartimento per Progetto Soft-Skills di Ateneo</i> (dal 2022); la partecipazione al collegio dottorale dell'Università del Salento e in precedenza per la Libera Università di Bolzano ed il ruolo di valutatore esterno dei dottoranti per le diverse università italiane (Università di Roma 3, Milano-Bicocca, Padova, Ca' Foscari, ...). Il candidato inoltre coordina e rappresenta sul piano scientifico il Dipartimento di Scienze Umane e Sociali dell'Università del Salento in molteplici tavoli tecnico-scientifici relativi ad attività di III missione che coinvolgono importanti Associazioni Nazionali, Fondazioni ed Enti locali in relazione a progettazioni condivise nell'area dell'educazione degli adulti e nei CPIA.</p> <p>Dal 2014 al 2019 ricopre, infine, il ruolo di vice-coordinatore del corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria (Dip. Di Storia, Società e Studi sull'Uomo, UNISA)</p>

La Commissione ha verificato la conoscenza della lingua inglese tramite l'analisi della correttezza e del rigore delle pubblicazioni in lingua.

GIUDIZIO COMPLESSIVO

Alla luce del curriculum professionale, dell'analisi dell'attività didattica ricoperta dal candidato, delle attività di ricerca realizzate sia sul piano nazionale sia su quello internazionale, delle attività istituzionali ricoperte, del suo contributo in terza missione e dei prodotti della ricerca presentati a valutazione, la Commissione valuta il profilo del Prof. Ellerani pienamente congruente con quanto richiesto da bando sia rispetto al settore scientifico disciplinare sia relativamente alla maturità del pensiero pedagogico-didattico e al rigore metodologico scientifico richiesto per il ruolo di Professore Ordinario.